



SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y PARA LA ERADICACIÓN
DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO
CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



RELACIONES AFECTIVAS EN ADOLESCENTES

DEL MODELO TEÓRICO A LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL IGUALITARIA

POR MIGUEL ÁNGEL MONTAÑO MORENO PSICÓLOGO DE INSERTA ANDALUCÍA

BLOQUE 1 – EL MAPA DE LAS RELACIONES EN ADOLESCENTES VULNERABLES

Puntos clave:

- Las relaciones afectivas son una necesidad básica.
- La Teoría del Apego explica cómo los primeros vínculos moldean futuras relaciones.
- En contextos de vulnerabilidad y diversidad funcional predominan modelos inseguros.
- El profesional puede ser el primer vínculo seguro para la adolescente.

CASO ILUSTRATIVO

- Intervención en adolescentes en centro residencial
- Tras varios acogimientos fallidos, al llegar al centro, la adolescente se muestra distante, no pide ayuda ni en lo básico y mantiene desconfianza. Con el tiempo, el vínculo se construye, aunque deriva en una dependencia excesiva hacia el profesional, lo que obliga a trabajar el equilibrio en la relación para evitar nuevas dinámicas de dependencia.
- Adolescente con diversidad funcional (14 años, parálisis cerebral) llega con inseguridad y evita relacionarse en grupo, debido a la sobreprotección y falta de oportunidades de socialización. Se establece un acompañamiento individual (psicólogo y educador de referencia), se diseñan dinámicas grupales accesibles y se incluye educación afectivo-sexual, reconociendo su derecho a vínculos íntimos y amorosos.

PREGUNTAS PRÁCTICAS

- ¿Qué carencias o dificultades vinculares habéis observado con más frecuencia en vuestro desempeño profesional?
- ¿Recordáis algún caso en el que fuisteis el primer vínculo seguro para una adolescente?

BLOQUE 2 – PATRONES, MITOS Y SEÑALES DE ALERTA

- Patrones afectivos: seguro vs inseguros (evitativo, ambivalente).
- Mitos del amor romántico: celos = amor, media naranja, aguantar todo por amor.
- Adolescentes con diversidad funcional se enfrentan además a otros **mitos y prejuicios dañinos**:
 - “Son asexuadas”
 - “No saben elegir bien”
 - “Deben conformarse con quien les muestre interés”
- Estos estigmas las hacen más **vulnerables a manipulación y abuso**, al aceptar relaciones desiguales por miedo a la soledad.
- Señales de alerta: aislamiento, miedo a decir ‘no’, dependencia de redes, justificación control.

CASO ILUSTRATIVO

Adolescente, 16 años, relación con un chico mayor.

- Deja de ver a sus amigas ("ellas no entienden la relación").
- Justifica el motivo de control "se preocupa por mí y no quiere que me ocurra nada malo".
- Patrón ambivalente + mito "el control es amor".
- Señal de **aislamiento social**.

PREGUNTAS PRÁCTICAS

- ¿Habéis visto casos en los que una adolescente justificaba el control o los celos como amor o manifestaban alguna de estas señales de alerta que hemos comentado? ¿Cómo intervenisteis?
- ¿Podéis recordar una situación en la que detectasteis que una chica repetía un patrón aprendido? ¿Qué indicios lo revelaban?

BLOQUE 3 – EL ROL PROFESIONAL

- Tríada de vínculos seguros: Límites claros – Coherencia – Afecto incondicional.
- Estilos habituales: controlador, ausente, acompañante significativo (ideal).
- Relación educativa en adolescentes con diversidad funcional:
 - Han vivido con frecuencia infantilización, sobreprotección o rechazo → valoran especialmente la coherencia y la escucha activa.
- Riesgo de caer en estilos no saludables:
 - Controlador: imponer sin escuchar.
 - Ausente: desentenderse.
- El profesional siempre debe intentar ser un modelo vivo y por tanto usar un estilo de vínculo seguro acompañante significativo → escucha, respeto y límites claros desde el cuidado.

CASO ILUSTRATIVO

- Adolescente (16 años, diversidad funcional, centro residencial).
 - Al inicio: resistencia a normas y dificultad de vinculación con adultos.
- Intervención del equipo:
 1. **Límites claros** → reglas explícitas que reducen ansiedad y dan control.
 2. **Coherencia** → educadores actúan en sintonía con lo que piden.
 3. **Afecto incondicional** → corrección de conductas sin cuestionar su valor personal.
- Resultados:
 - En pocos meses: mayor seguridad, expresión emocional y vínculos más estables con compañeros y adultos de referencia.

PREGUNTAS PRÁCTICAS

- ¿Alguna vez os habéis sorprendido actuando de forma más controladora o distante de lo que deseabais? ¿Qué lo provocó?
- ¿Podéis darme un ejemplo de vuestro desempeño profesional, en el que hayáis podido poner en práctica estos 3 elementos de los que hemos hablado (Establecer límites, mantener la coherencia y el afecto incondicional) y que ello ayudase a transformar la relación con una adolescente?

BLOQUE 4 – ENTORNOS SEGUROS Y ESTRATEGIAS 1/2

- Modelo ecológico: familia, escuela, grupo, redes → interacción constante.
- Entornos protectores: normas claras, muestra de afecto, respeto a la dignidad.
- Entornos tóxicos: normalizan la violencia, justifican el control, invisibilizan a las adolescentes o les impiden expresar su opinión.
- Microclimas/microentornos seguros: escucha sin juicio, validación emocional, inclusión en decisiones.

BLOQUE 4 – ENTORNOS SEGUROS Y ESTRATEGIAS

2/2

- Entornos seguros para adolescentes con diversidad funcional:
 - Accesibilidad: información adaptada (lectura fácil, pictogramas, lengua de signos).
 - Espacios de intimidad: para explorar vínculos sin miedo al juicio o prohibición. Espacios de intimidad: para explorar vínculos sin miedo al juicio o prohibición.
- Redes sociales: oportunidad y riesgo:
 - Oportunidad: ampliar horizontes, superar barreras físicas, sentirse vistas y aceptadas.
 - Riesgo: control, extorsión, ciberacoso, dependencia de la aceptación externa.
- Acompañamiento educativo:
 - Incluir el acompañamiento digital como parte del trabajo preventivo y de cuidado.

PREGUNTAS PRÁCTICAS

- Pensad en una adolescente con la que hayáis trabajado:
- ¿qué elementos de su entorno favorecían o dificultaban la creación de vínculos sanos?
- ¿Habéis conseguido transformar una relación o un espacio de riesgo en un entorno protector? ¿Cómo lo lograsteis?
- ¿Tenéis ejemplos de situaciones profesionales en las que las redes sociales pueden convertirse tanto en una oportunidad como en un riesgo para las adolescentes? ¿qué estrategias podrían implementarse desde el acompañamiento educativo para protegerlas y potenciar su autonomía afectiva?

IDEAS CLAVE

- Los vínculos afectivos pueden repararse.
- El profesional debe actuar como referente y modelo.
- Límites claros + coherencia + afecto incondicional.
- Siempre es posible generar espacios seguros.
- Adolescentes con diversidad funcional son personas con el mismo derecho a decidir, amar y ser amadas.

“Acompañar no es decidir por ellas: es ofrecer un lugar donde puedan decidir sin miedo y con el apoyo que necesiten”.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS POR VUESTRA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN!



SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y PARA LA ERRADICACIÓN
DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO
CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



FUNDACIÓN
SORAPÁN DE
RIEROS



INSERTA
ANDALUCÍA



TE
ACOMPANAMO



FICE_Spain
Federación Internacional
de Comunidades Educativas

[illegible]